

Małgorzata Rusiłowicz, Anna Janina Kloza

Temat: Każdy inny, wszyscy równi” – o istocie tożsamości słów kilka

Scenariusz zajęć dla szkół gimnazjalnych

Czas trwania: 2 godziny lekcyjne (90 minut)

Cele zajęć:

Po zajęciach uczeń:

- rozumie pojęcie tożsamości,
- potrafi określić, czym jest tożsamość człowieka i co ją kształtuje,
- zna poczucie własnej wartości,
- umie obiektywnie oceniać,
- potrafi pracować w grupie.

Metody i formy pracy:

burza mózgów,
pogadanka,
praca indywidualna,
praca w grupach,
dyskusja.

Materiały pomocnicze:

- arkusze papieru,
- kartki samoprzylepne,
- markery.

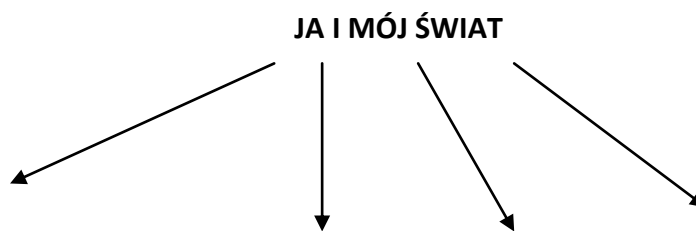
Przebieg zajęć:

Wprowadzenie:

1. Zadaj uczniom pytanie: czym jest tożsamość (burza mózgów). Wspólnie z nimi podejmij próbę stworzenia definicji. Wszystkie propozycje zapisuj na arkuszu szarego papieru. Przedyskutuj z uczniami te propozycje.

Rozwinięcie:

1. Rozdaj uczniom samoprzylepne kartki. Poproś, aby każdy wypisał na nich co najmniej 4 role, które pełni w życiu np. brata/siostry, córki/syna, ucznia/uczenicy, przyjaciela itp. Następnie poproś, aby uczniowie stworzyli grupy składające się z osób, które uznały za najważniejszą tę samą rolę. Poproś, aby członkowie każdej z grup krótko uzasadnili dokonany wybór.
2. Przeprowadź z uczniami dyskusję związaną z pełnieniem określonych ról w życiu. Poproś, aby odpowiedzieli na pytanie: jakie role są obecne w ich życiu, czy można „ucieć” od roli, z czym wiąże się „bycie” w roli?
3. Podziel klasę na 5-6 grup (zastosuj metodę odliczania lub losowania karteczek, decydujących o przydziale do grupy – dobór powinien być przypadkowy). Poproś, aby każda grupa stworzyła mapę mentalną, wpisując pojęcia, wartości wywierające największy wpływ na ich funkcjonowanie w świecie. Możesz wykorzystać do zadania poniższy schemat:



* przewidywane odpowiedzi uczniów: dom, rodzina, ojczyzna, miłość, zaufanie

4. Po prezentacji map mentalnych grup wypisz wspólnie z uczniami na arkuszu papieru pojęcia/wartości powtarzające się najczęściej w każdej z grup. Podsumuj ćwiczenie zwracając uwagę na fakt, iż na kształtowanie się tożsamości mają wpływ różne czynniki.
5. Poproś, aby uczniowie usiedli w kole. Przygotuj duży arkusz papieru i markery. Na górze kartki umieść pytanie: Na czym Twoim zdaniem polega poznawanie siebie? Zagnij część kartki z pytaniem. Poproś, aby uczniowie zapisali krótką odpowiedź na w/w pytanie i podając kartkę koledze zagięli ją w taki sposób, aby następna osoba odpowiadająca na pytanie nie widziała odpowiedzi poprzedniej osoby /uwaga: kartkę

po każdej odpowiedzi zaginamy tak jak harmonijkę, pozostawiając niezagiętą jej część z zapisanym pytaniem/. Następnie odczytaj lub poproś ucznia o odczytanie wszystkich odpowiedzi. Przeprowadź z uczniami dyskusję na temat roli poznawania siebie w kształtowaniu tożsamości.

Zakończenie:

1. Podsumuj zajęcia zwracając uwagę, że na kształtowanie się tożsamości każdego człowieka wpływa wiele czynników. Uczestniczymy w świecie, w którym pełniemy różne role. Każdy z nas jest inny, ale owa inność/odmienność nas wzbogaca. Należy pamiętać o tym, iż w każdym przypadku można odnaleźć wspólne elementy tożsamości każdego z nas.