

Julia Suchar

## **Temat: Tożsamość**

**Grupa docelowa:** młodzież w wieku 15-18 lat

**Wielkość grupy:** około 20 osób

**Czas trwania:** 120 minut

### **Cele zajęć:**

Po zajęciach uczestniczki i uczestnicy:

- rozumieją koncepcję tożsamości jako mozaiki różnych elementów
- podjęli się refleksji nad tożsamością (własną i innych)
- doświadczyli różnorodności
- potrafią argumentować i dyskutować używając komunikacji bez przemocy (non-violent communication)
- potrafią wyciągnąć wnioski z dyskusji
- potrafią podsumować dyskusję i jej przebieg
- potrafią wyjaśnić pojęcie tożsamości
- doświadczyły i doświadczyli otwartości wobec innych ludzi
- uwrażliwiły i uwrażliwili się na różnorodność
- zaznałomiły i zaznałomili się z inkluzywną postawą wobec ludzi

### **Metody i formy pracy:**

- burza mózgów
- refleksja indywidualna
- dyskusja w parach
- dyskusja na plenum
- clustering

### **Materiały pomocnicze:**

- flip-charty,
- markery
- szeroka taśma klejąca
- żółte karteczki
- wydrukowane materiały dla uczestników

## Przebieg :

### 1. Wprowadzenie (25 min)

- a. Powitanie i przedstawienie się (15 min)
  - Przedstaw uczestniczki i uczestników temat warsztatu i ramowy plan
  - Przedstaw się i poproś uczestniczki i uczestników o krótkie przedstawienie się (podając swoje imię oraz dowolną informację o sobie, którą chciałaby/chciałby podzielić się z grupą: „Jestem ... i...”)
- b. Burza mózgów "Tożsamość" (10 min)
  - Poproś, aby każda z osób napisała na żółtych karteczkach swoje skojarzenia ze słowem tożsamość (na 1 karteczce można napisać max.5 słów)
  - Zbierz karteczki i uporządkuj je na flip-charcie

### 2. Moje drzewo (50 min)

- a. Faza indywidualna: (15 min)

Rozdaj uczestniczkom i uczestnikom warsztatów kartki A4;  
Poproś o narysowanie drzewa, które w symboliczny sposób przypominało by je same/ich samych  
Poproś o wpisanie na poszczególnych partiach drzewa:

  - imienia/ksywki
  - różnych odpowiedzi na pytania „Kim jestem?” na konarze, gałęziach, gałązkach, liściach – w zależności od istotności danych odpowiedzi

Poproś o zaznaczenie trzech najważniejszych dla każdej i każdego odpowiedzi
- b. Faza grupowa: (15 min)

Poproś o spontaniczne podzielenie się odczuciami nt. fazy indywidualnej ćwiczenia;  
Zadawaj pytania pomocnicze m.in.: Jak czułaś/ czułeś się odpowiadając na pytanie ‘Kim jestem?’; Jak czułaś/ czułeś się z koniecznością wyboru na jakiej partii drzewa znajdują się poszczególne odpowiedzi? Czy trudnym był dla ciebie wybór trzech najważniejszych odpowiedzi- i dlaczego?  
NB. Celem tej dyskusji jest przejście na meta-poziom- ogólną kategoryzację odpowiedzi np. dotyczące mnie jako indywiduum, osoby przynależącej do danej rodziny, społeczności etc.); Pomocnymi mogą się okazać m.in. następujące pytania: Czy są wśród waszych odpowiedzi zapisanych na różnych partiach drzewa symbolicznie przedstawiającego każdą i każdego z was takie, o których chcielibyście koniecznie powiedzieć innym, albo/i takie, które chcielibyście zatrzymać dla siebie/ zaufanej osoby/osób? W jakich partiach drzewa znajdują się wasze trzy najważniejsze odpowiedzi?
- c. Podsumowanie: (20 min)

Poproś o zapisanie na żółtych karteczkach skojarzeń z tożsamością indywidualną ale i tożsamością ogólnie. Jeśli grupa tego potrzebuje, podaj grupie kilka pytań naprowadzających.

(NB. zasady: 1 karteczka- max.5 słów; 1 karteczka-1 odpowiedź)

Podziel karteczki z odpowiedziami i przedstaw chmurę odpowiedzi. Podsumuj stworzoną definicję, poproś kilka osób o dopełnienie jej i wyjaśnienie jej własnymi słowami.

### **3. T-shirt tożsamości (30 min)**

- a. Rozdaj każdej i każdemu kartkę z T-shirt'em i napisem "Jestem...". Poproś o jej uzupełnienie (max. 3 słowami), a następnie naklejenie sobie papierowego T-shirt'a na bluzkę (z przodu) (5 min)
- b. Poproś każdą i każdego o rozmowę z dwoma/trzema osobami na temat tego, co znaczy dla niej/niego być "...". Sygnalizuj początek i koniec każdej z trzech 7-minutowych rozmów. (25 min)
- c. Rozpocznij i moderuj przebieg dyskusji podsumowującej. Zadbaj o to, aby omówione zostały pytania dot. : m.in. skali trudności uzupełniania T-shirt'u; odczuć i przeżyć podczas zadawania i odpowiadania na pytania; pytań, które widziane były jako trudne/ kłopotliwe, przyjemne, łatwe etc.

### **4. Podsumowanie (15 min)**

- a. Zaprezentuj chmurę skojarzeń z początku warsztatu. Poproś każdą i każdego o uzupełnienie chmury skojarzeń i zapisanie je na żółtych . Wspólnie grupa ustala słowa-klucze związane z zagadnieniem tożsamości.

NB. Dopełnij wspólnie stworzoną definicję tożsamości jako mozaiki tożsamości (osobowej, kulturalnej, narodowej, etnicznej, społecznej, genderowej, psychologicznej etc.)

Zaprezentuj plakat kampanii "Każdy inny wszyscy równi" podkreślając założenia i cele warsztatu.

- b. Poproś każdą i każdego o podsumowanie swoich wrażeń z warsztatu metoda flesza.